

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией
гуманитарного профиля
Протокол № 1 от
«30» августа 2021г.
Председатель цикловой
комиссии Костина Е.А.
Е.А. Костина

УТВЕРЖДАЮ
Старший методист:
М.И. Безрученко
/М.И. Безрученко/
«30» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

название дисциплины

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

шифр

название

Разработчик: *Фефелова М.А.*,
преподаватель ГБПОУ «Ржевский колледж»

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Основы философии входят в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, а также личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

Код	Наименование результата обучения
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ЛР 16	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 20	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяющий стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)
ЛР 23	Проявляющий уважение к культурному, историческому, в том числе боевому, прошлому, к традициям Российской Федерации и Тверской области, готовность к служению Отечеству, к его защите, добросовестному выполнению гражданского, профессионального и воинского долга (Закон Тверской области от 12 октября 2017 года N 64-ЗО "Об отдельных вопросах патриотического и нравственного воспитания граждан в Тверской области")

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего 48 часов, в том числе:

работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 46 часов;
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	48
Самостоятельная работа	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	46
В том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольная работа	
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>ДЗ</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Вид занятия	ЛР
1	2	3	4	
Введение	ЧТО ТАКОЕ ФИЛОСОФИЯ?	2		
	1 Основные категории и понятия философии. Введение: Что такое философия? Философия, ее предмет и структура.	2	лекция	20, 23
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 1.	ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ	14		
	2 Античная философия. В античной философии впервые совершается переход от мифа к разуму. Античная философия зарождается, как поиск, констатация материальных и идеальных начал бытия.	2	комбин.ур.	20, 23
	3 Средневековая философия. В этот период в духовной жизни общества господствующее положение занимала религия, поэтому практически все философские трактаты были связаны с осмыслением основных религиозных догм.	2	Лекция	20, 23
	4 Развитие западноевропейской философии в XV–XVIII веках. В этот период на смену аскетической религиозной идеологии приходит гуманизм с высокой ценностью светской, полнокровной земной жизни человека.	2	лекция	20, 23
	5 Немецкая классическая философия. Немецкая философия этого периода стала образцом философской культуры и дала миру законченные философские системы.	2	комбин.ур.	20, 23
	6 Философия марксизма. Философия марксизма есть продолжение и развитие западной философии, ответ на возникшие в ней вопросы. Из гегелевской системы нужен был прорыв к социальной практике.	2	лекция	20, 23
	7 Русская философия. Возникла в Киевской Руси. Для ее становления особое значение имело принятие Русью византийско-православного варианта христианства, с его возвышенными духовными идеалами и нормами.	2	лекция	20, 23
	8 Западная философия в XX столетии. Этот период ознаменован формированием ряда крупных философских направлений, которые создают «философское лицо» века: позитивизм, прагматизм, экзистенциализм, неотомизм, персонализм, технократизм и др.	2	лекция	20, 23
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2.	ТЕОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ	12		
	Содержание учебного материала			

	9	Основы философского учения о бытии. <i>Проблемы определения, понимания бытия и духа, законов бытия, форм его существования и познания – фундаментальные проблемы философии.</i>	2	лекция	20, 23
	10	Современное учение о материи. <i>В ключе философской теории материи формируются представления об окружающем мире, его закономерностях и всеобщих свойствах.</i>	2	лекция	20, 23
	11	Диалектика. <i>Диалектика как составная часть философии имеет огромное мировоззренческое, познавательное и методологическое значение.</i>	2	лекция	20, 23
	12	Сознание. <i>При изучении сознания, философия сразу попадает в сложнейшую познавательную (методологическую, теоретическую) ситуацию. Мы сталкиваемся с необходимостью уточнения того, что же «нам дано» (с первоначальным определением сознания), с разнообразием философских, научных и ненаучных подходов к изучению феномена сознания.</i>	2	лекция	20, 23
	13	Сущность процесса познания. <i>Решение проблем теории познания связано с общим вопросом: познаваем ли мир? Вопрос о познаваемости мира – это вопрос о том, способен ли человек составить верную картину о вещах, способен ли его разум достигать объективных, истинных знаний о мире.</i>	2	лекция	20, 23
	14	Особенности научного познания. <i>В целом под наукой понимают высокоорганизованную форму познания, исследовательской деятельности, основная функция которой выработка знаний о мире, построение научной картины мира.</i>	2	лекция	20, 23
		Самостоятельная работа обучающихся на тему: Культура и цивилизация.	2		20, 23
Раздел 3.		СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ			
		Содержание учебного материала	18		
	15	Социальная философия как теория и методология познания общества. <i>Раздел философии, совокупность понятий, фиксирующих и описывающих сверхфизическое бытие социокультурных процессов, законы развития общества и его исторические формы.</i>	2	лекция	16, 20, 23
	16	Общество как развивающаяся и целостная система. <i>Общество – центральная категория социальной философии, социальной теории.</i>	2	лекция	20, 23
	17	Философский анализ взаимосвязи общества и природы. <i>Взаимосвязь общества и природы предельно очевидна. Общественная разумная жизнь появляется во Вселенной, на планете Земля. Общество живет в природе и за счет природы.</i>	2	лекция	20, 23
	18	Философия экономики. <i>В силу объективных обстоятельств развития</i>	2	лекция	16, 20, 23

	<i>России вопросы экономики и экономической жизни переместились в центр общественного сознания, многих общественных наук и философии</i>			
19	<i>Роль философии в жизни человека и общества. Каждая философская система или учение создавала образ человека, понимание его природы. Очень важно составить мировоззренчески верные представления о человеке.</i>	2	лекция	16, 20, 23
20	<i>Основы научной, философской и религиозной картин мира. Картина мира формируется как в сознании отдельного человека, так и в общественном сознании, что объясняет различные проекции мира в существующих картинах. Принципиальные различия религиозной, научной и философской картин мира.</i>	2	лекция	20, 23
21	<i>Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Понятие личности относится к числу сложнейших в философии и человекознании в целом. При изучении данного вопроса следует прежде всего уяснить (и различать) близкие по своему значению понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».</i>	2	лекция	16, 20, 23
22	<i>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. В условиях, когда социальные функции науки быстро умножаются и разнообразятся, дать суммарную этическую оценку науке как целому оказывается недостаточно и неконструктивно вне зависимости от того положительной или отрицательной будет эта оценка. Этическая оценка науки сейчас должна быть дифференцированной относящейся не к науке в целом, а к отдельным направлениям и областям научного знания. Такие морально-этические суждения играют очень конструктивную роль.</i>	2	лекция	16, 20, 23
23	<i>Философия глобальных проблем. Дифференцированный зачет. Философские основания решения глобальных проблем. Глобальные проблемы современности.</i>	2	Комбинир. ур	20, 23
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			
	Всего:	48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета «Введение в специальность» требует наличия:

- учебного кабинета, оборудованного мультимедиа проектором, экраном, доской;
- компьютерный класс с выходом в интернет;
- залов, библиотека, читательский зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Ивин, А.А.* Основы философии учебник для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. *Волкогорова, О. Д., Сидорова Н. М.* Основы философии: учебник. -М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019 - (Профессиональное образование).
3. *Сычев, А. А.* Основы философии: учеб. пособие / А.А. Сычев . - 2-е изд. – М.: Альфа – М: Инфра – М, 2018.

Дополнительные источники:

1. *Стрельник, О. Н.* Основы философии: учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2017 — (Серия : Профессиональное образование).
2. *Лавриненко, В. Н.* Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — (Серия : Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека сайта philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru/>.
2. Библиотека философской антропологии: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1/>.
3. Интернет-ресурс о философии, основах философской науки: <http://filo-lecture.ru/>.
4. Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: <http://philosoff.ru/>.
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru.
6. Электронная библиотечная система www.book.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий
Знание:	
основные категории и понятия философии;	- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта
роль философии в жизни человека и общества;	- оценка индивидуальных устных ответов
основы философского учения о бытии;	- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования
сущность процесса познания;	- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий
основы научной, философской и религиозной картин мира;	- оценка точности определения различных философских концепций
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- оценка результатов защиты творческих заданий
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.